МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Архитектурно-строительный факультет
Строительного производства

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000a715b50daaea2cb6118000200000a71
Владелец: Серый Дмитрий Гавриилович
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Серый Д.Г.
Протокол от 19.05.2026 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Направленность (профиль)подготовки: Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация (степень) выпускника: Инженер-строитель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра строительного производства Балабенко Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 483, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2021 № 730н; "Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий", утвержден приказом Минтруда России от 11.10.2021 № 698н; "Специалист по организации архитектурно-строительного проектирования", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 228н; "Специалист по организации строительства", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 231н; "Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства", утвержден приказом Минтруда России от 29.10.2020 № 760н; "Руководитель строительной организации", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 803н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Строительного производства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Дегтярева О.Г.	Согласовано	18.05.2026, № 9
2	Архитектурно-строительный факультет	Председатель методической комиссии/совета	Труфляк И.С.	Согласовано	18.05.2026, № 9
3		Руководитель образовательной программы	Рябухин А.К.	Согласовано	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований»
является овладение компетенциями в области проведения научно-
исследовательской работы, изучить методы теоретического исследования,
затрагивающие вопросы моделирования в научных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины:

- – способность понимать сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области технологии, механизации строительства, энергетики в сельском, рыбном и лесном хозяйстве; ¶– способность обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты.¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 Информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 Текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Оценивает эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач.

Знать:

УК-6.4/Зн1 Методику оценки эффективности использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Способностью оценить эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

УК-6.5 Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Знать:

УК-6.5/Зн1 Способы получения новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности, демонстрируя интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности, демонстрируя интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативно-правовую базу, практический опыт капитального строительства, а также знания о современном уровне его развития

ОПК-3.6 Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения задачи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-3.6/Зн1 Перечень работ и ресурсов, необходимых для решения задач в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-3.6/Ум1 Составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения задачи в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-3.6/Нв1 Способностью составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-11 Способен осуществлять постановку и решение научно-технических задач строительной отрасли, выполнять экспериментальные исследования и математическое моделирование, анализировать их результаты, осуществлять организацию выполнения научных исследований

ОПК-11.1 Формулирование целей, постановка задачи исследования

Знать:

ОПК-11.1/Зн1 Алгоритм формулирования целей и постановки задач исследований

Уметь:

ОПК-11.1/Ум1 Формулировать цели и задачи исследования

Владеть:

ОПК-11.1/Нв1 Способностью формулировать цели и задачи исследования

ОПК-11.2 Выбор способов и методик выполнения исследования

Знать:

ОПК-11.2/Зн1 Способы и методики выполнения исследования

Уметь:

ОПК-11.2/Ум1 Выбирать способы и методики выполнения исследования

Владеть:

ОПК-11.2/Нв1 Способностью выбирать способы и методики выполнения исследования

ОПК-11.3 Составление программы для проведения исследования, определение потребности в ресурсах

Знать:

ОПК-11.3/Зн1 Правила составления программы для проведения исследования и определения потребности в ресурсах

Уметь:

ОПК-11.3/Ум1 Составлять программы для проведения исследования, определять потребности в ресурсах

Владеть:

ОПК-11.3/Нв1 Способностью составлять программы для проведения исследования, определять потребности в ресурсах

ОПК-11.4 Составление плана исследования

Знать:

ОПК-11.4/Зн1 Правила составления плана исследования

Уметь:

ОПК-11.4/Ум1 Составлять план исследования

Владеть:

ОПК-11.4/Нв1 Способностью составлять план исследования

ОПК-11.5 Выполнение и контроль выполнения эмпирического исследования

Знать:

ОПК-11.5/Зн1 Основные принципы выполнения и контроля выполнения эмпирического исследования

Уметь:

ОПК-11.5/Ум1 Выполнять и контролировать выполнение эмпирического исследования

Владеть:

ОПК-11.5/Нв1 Способностью выполнять и контролировать выполнение эмпирического исследования

ОПК-11.6 Составление математической модели исследуемого процесса (явления)

Знать:

ОПК-11.6/Зн1 Особенности составления математической модели исследуемого процесса (явления)

Уметь:

ОПК-11.6/Ум1 Составлять математические модели исследуемого процесса (явления)

Владеть:

ОПК-11.6/Нв1 Способностью составлять математические модели исследуемого процесса (явления)

ОПК-11.7 Выполнение и контроль выполнения математического моделирования

Знать:

ОПК-11.7/Зн1 Особенности выполнения и контроля выполнения математического моделирования

Уметь:

ОПК-11.7/Ум1 Выполнять и контролировать выполнение математического моделирования

Владеть:

ОПК-11.7/Нв1 Способностью выполнять и контролировать выполнение математического моделирования

ОПК-11.8 Обработка результатов эмпирических исследований методами математической статистики и теории вероятностей

Знать:

ОПК-11.8/Зн1 Правила обработки результатов эмпирических исследований методами математической статистики и теории вероятностей

Уметь:

ОПК-11.8/Ум1 Выполнять обработку результатов эмпирических исследований методами математической статистики и теории вероятностей

Владеть:

ОПК-11.8/Нв1 Способностью выполнять обработку результатов эмпирических исследований методами математической статистики и теории вероятностей

ОПК-11.9 Обработка результатов математического моделирования

Знать:

ОПК-11.9/Зн1 Правила обработки результатов математического моделирования

Уметь:

ОПК-11.9/Ум1 Обрабатывать результаты математического моделирования

Владеть:

ОПК-11.9/Нв1 Способностью обрабатывать результаты математического моделирования

ОПК-11.10 Выполнение и контроль выполнения документального исследования технической информации о профильном объекте строительства

Знать:

ОПК-11.10/Зн1 Правила выполнения и контроля выполнения документального исследования технической информации о профильном объекте строительства

Уметь:

ОПК-11.10/Ум1 Выполнять и контролировать выполнение документального исследования технической информации о профильном объекте строительства

Владеть:

ОПК-11.10/Нв1 Способностью выполнять и контролировать выполнение документального исследования технической информации о профильном объекте строительства

ОПК-11.11 Документирование результатов исследования, оформление отчётной документации

Знать:

ОПК-11.11/Зн1 Правила документирования результатов исследования и оформление отчётной документации

Уметь:

ОПК-11.11/Ум1 Документировать результаты исследования, оформлять отчётную документацию

Владеть:

ОПК-11.11/Нв1 Способностью документировать результаты исследования, оформлять отчётную документацию

ОПК-11.12 Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований

Знать:

ОПК-11.12/Зн1 Требования охраны труда при выполнении исследований

Уметь:

ОПК-11.12/Ум1 Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований

Владеть:

ОПК-11.12/Нв1 Способностью контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований

ОПК-11.13 Формулирование выводов по результатам исследования

Знать:

ОПК-11.13/Зн1 Правила формулирования выводов по результатам исследования

Уметь:

ОПК-11.13/Ум1 Формулировать выводы по результатам исследования

Владеть:

ОПК-11.13/Нв1 Способностью формулировать выводы по результатам исследования

ОПК-11.14 Представление и защита результатов проведённого исследования

Знать:

ОПК-11.14/Зн1 Правила представления и защиты результатов проведённого исследования

Уметь:

ОПК-11.14/Ум1 Представлять и защищать результаты проведённого исследования

Владеть:

ОПК-11.14/Нв1 Способностью представлять и защищать результаты проведённого исследования

ПСК-7 Способность выполнять научно-техническое сопровождение строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПСК-7.1 Постановка задач исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Знать:

ПСК-7.1/Зн1 Задачи исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Уметь:

ПСК-7.1/Ум1 Выполнять постановку задач исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Владеть:

ПСК-7.1/Нв1 Способностью постановки задач исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПСК-7.2 Выбор метода и/или методики проведения исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Знать:

ПСК-7.2/Зн1 Методы и/или методики проведения исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Уметь:

ПСК-7.2/Ум1 Выбирать методы и/или методики проведения исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Владеть:

ПСК-7.2/Нв1 Способностью выбирать методы и/или методики проведения исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПСК-7.3 Составление плана исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Знать:

ПСК-7.3/Зн1 Правила составления плана исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Уметь:

ПСК-7.3/Ум1 Составлять план исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Владеть:

ПСК-7.3/Нв1 Способностью составлять план исследований в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПСК-7.4 Определение перечня ресурсов, необходимых для проведения исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Знать:

ПСК-7.4/Зн1 Перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Уметь:

ПСК-7.4/Ум1 Определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Владеть:

ПСК-7.4/Нв1 Способностью определять перечень ресурсов, необходимых для проведения исследования в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПСК-7.5 Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Знать:

ПСК-7.5/Зн1 Основы аналитического обзора научно-технической информации в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Уметь:

ПСК-7.5/Ум1 Составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

Владеть:

ПСК-7.5/Нв1 Способностью составлять аналитический обзор научно-технической информации в сфере строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

ПСК-7.6 Разработка физической (или математической) модели исследуемого объекта

Знать:

ПСК-7.6/Зн1 Основы разработки физической (или математической) модели исследуемого объекта

Уметь:

ПСК-7.6/Ум1 Разрабатывать физическую (или математическую) модель исследуемого объекта

Владеть:

ПСК-7.6/Нв1 Способностью разрабатывать физическую (или математическую) модель исследуемого объекта

ПСК-7.7 Проведение исследования в соответствии с его методикой

Знать:

ПСК-7.7/Зн1 Методики проведения исследований

Уметь:

ПСК-7.7/Ум1 Проводить исследования в соответствии с его методикой

Владеть:

ПСК-7.7/Нв1 Способностью проводить исследования в соответствии с его методикой

ПСК-7.8 Обработка результатов исследования и получение экспериментально-статистической модели, описывающей поведение исследуемого объекта

Знать:

ПСК-7.8/Зн1 Основные принципы обработки результатов исследования и получения экспериментально-статистической модели, описывающей поведение исследуемого объекта

Уметь:

ПСК-7.8/Ум1 Обрабатывать результаты исследований и получать экспериментально-статистической модели, описывающие поведение исследуемого объекта

Владеть:

ПСК-7.8/Нв1 Способностью обрабатывать результаты исследований и получать экспериментально-статистической модели, описывающие поведение исследуемого объекта

ПСК-7.9 Оформление аналитического научно-технического отчета по результатам исследования

Знать:

ПСК-7.9/Зн1 Правила оформления аналитического научно-технического отчета по результатам исследования

Уметь:

ПСК-7.9/Ум1 Оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования

Владеть:

ПСК-7.9/Нв1 Способностью оформлять аналитические научно-технические отчеты по результатам исследования

ПСК-7.10 Представление и защита результатов проведённого научного исследования

Знать:

ПСК-7.10/Зн1 Правила представления и защиты результатов проведённого научного исследования

Уметь:

ПСК-7.10/Ум1 Представлять и защищать результаты проведённого научного исследования

Владеть:

ПСК-7.10/Нв1 Способностью представлять и защищать результаты проведённого научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Десятый семестр	108	3	31	1		10	20	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		10	20	77	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях	**21**	**1**	**2**	**4**	**14**	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-11.9 ПСК-7.9 ПСК-7.10
Тема 1.1. Тема 1	21	1	2	4	14	
Раздел 2. Современные подходы к организации исследовательской работы	**22**		**2**	**4**	**16**	УК-6.4 УК-6.5 ОПК-3.6 ПСК-7.7 ПСК-7.8
Тема 2.1. Тема 2	22		2	4	16	
Раздел 3. Методы теоретических исследований	**22**		**2**	**4**	**16**	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ОПК-11.4 ПСК-7.5 ПСК-7.6
Тема 3.1. Тема 3	22		2	4	16	
Раздел 4. Методы экспериментальных исследований	**22**		**2**	**4**	**16**	ОПК-11.5 ОПК-11.6 ОПК-11.7 ОПК-11.8 ПСК-7.3 ПСК-7.4
Тема 4.1. Тема 4	22		2	4	16	
Раздел 5. Статистические методы преобразования и оценки парных зависимостей	**21**		**2**	**4**	**15**	ОПК-11.10 ОПК-11.11 ОПК-11.1

Тема 5.1. Тема 5	21		2	4	15	2 ОПК-11.1 3 ОПК-11.1 4 ПСК-7.1 ПСК-7.2
Итого	**108**	**1**	**10**	**20**	**77**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 1.1. Тема 1
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)
Основные принципы рациональной организации научной деятельности

Раздел 2. Современные подходы к организации исследовательской работы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 2.1. Тема 2
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)
Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей

Раздел 3. Методы теоретических исследований
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 3.1. Тема 3
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)
Разработка этапов теоретического научного исследования

Раздел 4. Методы экспериментальных исследований
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 4.1. Тема 4
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)
Планирование научного эксперимента

Раздел 5. Статистические методы преобразования и оценки парных зависимостей (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 5.1. Тема 5
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)
Уравнение регрессии

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность
поиск нового
систематичность
строгая доказательность
все перечисленные признаки+

2. Основная функция метода:

внутренняя организация и регулирование процесса познания+
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

метод+
принцип
эксперимент
разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

наука+
апробация
концепция
теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

методология+
идеология
аналогия
морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

философские
общенаучные
частнонаучные
дисциплинарные
определяющие+

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
наблюдение
эксперимент
сравнение
формализация+

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
опытная проверка гипотез и теорий
формирование новых научных концепций
заинтересованное отношение к изучаемому предмету+

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
анализ
синтез
абстрагирование
эксперимент+

10. Замысел исследования – это…
основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

11. Науки о природе называются…
общественные науки
философские науки
технические науки
естественные науки+

12. Науки об обществе называются…

общественные науки+
философские науки
технические науки
естественные науки

13. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются…

общественные науки
философские науки+
технические науки
естественные науки

14. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…

общественные науки
философские науки
технические науки+
естественные науки

15. Физика, механика, химия, биология относятся к…

общественным наукам
философским наукам
техническим наукам
естественным наукам+

16. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

прикладные науки
фундаментальные науки+
технические науки
естественные науки

17. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

прикладные науки+
фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

18. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

научная теория
научная практика
научный метод
научное исследование+

19. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

целенаправленность

поиск нового
бессистемность+
доказательность

20. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

целенаправленность
поиск нового
систематичность
бездоказательность+

21. Синтез как общелогический метод исследования – это…

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое+

22. Индукция как общелогический метод исследования – это…

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим+
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

23. Дедукция как общелогический метод исследования – это…

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений+
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

24. Системный подходв научном исследовании – это…

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем+

25. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это…

синтез
системный подход
метод индукции+
метод дедукции

26. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это…

синтез+
системный подход
метод индукции
метод дедукции

27. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это…

синтез
анализ+
метод индукции
метод дедукции

28. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это…

синтез
анализ
обобщение+
абстрагирование

29. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это…

синтез
анализ
обобщение
абстрагирование+

30. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

общенаучным
частнонаучным
социологическим+
философским

Раздел 2. Современные подходы к организации исследовательской работы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- : конспекта

- : плана

- : рецензии

- : аннотации

+ : всего перечисленного

2. Осмысление текста достигается следующими приемами:

- : понимания отдельных слов и словосочетаний

- : понимания предложений

- : понимания текстовых суждений

+ : всеми названными приемами

3. В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.

+ :Обязательные

- : факультативные

- : рекомендательные

4. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

- : разбивка текста на «опорные пункты»

- : соотношение разных частей текста

- : пересказ текста «своими словами»

- : вызов наглядных образов

+ : все названные приемы

5. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

+ : ведением записей

- : переписыванием текста источника

- : заучиванием наизусть

6. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение:

- : отдельные мысли

- : статистические данные

- : примеры

+ : все перечисленное

7. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:

- : уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей

- : записывать в виде тезисов отдельные смысловые части

- : выражать текст в виде схем, таблиц

- : сокращать написание слов

+ : использовать все перечисленное

8. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

- : общественно-политических

+ :научных

- : популярных

- : производственно-практических

9. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются…

- :научные

- : популярные

+ : реферативные

- : литературно-художественные

10. Аудиовизуальные документы включают в себя:

- : фонодокумент

- : видеодокумент

- : кинодокумент

- : фотодокумент

+ : все перечисленные виды

11. _____ - это квалификационная научная работа в определенной...

- : монография

+ : диссертация

- : доклад

- : дипломная работа

12. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

- : полное собрание сочинений

- : избранные труды

+ : монография

- : диссертация

13. К официальным документам относятся:

- : документы, действующие на федеральном уровне

- : документы, действующие на уровне субъектов РФ

- : документы, действующие в пределах отрасли

- : документы, действующие в пределах отдельной организации

+ : все перечисленные виды документов

14. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- : браузерами (программами – просмотрщиками)

- : метапоисковыми машинами

- : каталогами

+ : всеми названными инструментами

15. Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:

+ : «Книжное обозрение»

- : «В мире книг»

- : «Книжная летопись»

- : «Реферативный журнал»

16. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется…

+ : аннотация

- : реферат

- : тезисы

Раздел 3. Методы теоретических исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется…

+ : чтение

- : изучение

- : обучение

- : выявление

2. Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.

- : 1 – 2

- : 8 – 10

- : 10 – 15

+ : 15 - 20

3. Радио- и телевещание, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации.

- : печатным

+ : электронным

- : официальным

- : недостоверным

4. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

+ : печатным

- : электронным

- : официальным

- : недостоверным

5. Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.

- : официальным

- : неофициальным

+ : литературным

- : недостоверным

6. Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к _____ источникам информации.

- : официальным

- : неофициальным

+ : литературным

- : недостоверным

7. Монография – это…

- : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

+ : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

8. Брошюра – это…

- : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ

важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

+ : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

- : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

9. Сборник научных статей – это…

+ : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

- : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

10. Рецензия – это…

- : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

+ : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

- : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

11. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это…

- : сборник научных статей

+ : монография

- : рецензия

- : брошюра

Раздел 4. Методы экспериментальных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания – это…

сборник научных статей
монография
рецензия
брошюра+

2. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это…

сборник научных статей+
монография
рецензия
брошюра

3. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это

сборник научных статей
монография
рецензия+
брошюра

4. Аннотация – это…

издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено+

5. Тезисы доклада – это…

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения+
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

6. Учебные и методические пособия – это…

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий+
краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

7. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это…

аннотация+
рецензия
тезисы доклада
учебное (методическое) пособие

8. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это…

аннотации
рецензии
тезисы доклада+
учебные и методические пособия

9. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это…

аннотация
рецензия
тезисы доклада+
учебное (методическое) пособие

Раздел 5. Статистические методы преобразования и оценки парных зависимостей

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

элементы исследований при прохождении практики
домашние задания с элементами творческого поиска
участие в выполнении бюджетных и договорных тем
работа в студенческих научных кружках и проблемных группах
все перечисленные формы+

2. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

студенческие научные кружки
выполнение курсовых и дипломных работ
конкурсы научных студенческих работ
олимпиады
все названные формы+

3. Принципами научной организации труда исследователя являются:

плановость
самоорганизация
самоограничение
все названные принципы+

4. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - …

получить новое научное знание+
записать ценные мысли
реализовать свои возможности

5. К целям курсовой работы НЕ относится:

закрепить, углубить и расширить теоретические знания
овладеть навыками самостоятельной работы
выработать умения формулировать суждения и выводы
выработать умение публичной защиты

получить новое научное знание+

6. Требования, предъявляемые к курсовой работе, НЕ содержат:

требования к структуре
требования к содержанию
требования к оформлению
требования к внедрению в практику+

7. Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать…

со ссылкой на источник+
с объяснением своей точки зрения

8. Курсовая работа имеет статус…

экзамена+
зачета
тематического контроля знаний
квалификационной работы

9. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать…

с обоснования актуальности темы+
с выдвижения гипотезы
с формулировки цели и задач
с методов исследования

10. Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за…

списком литературы
приложениями
основной частью+

11. Приложения к дипломной (курсовой) работе – это…

Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)+
Обязательная часть работы

12. Тема исследования – это:

частный вопрос той или иной проблемы+
одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
проблемная ситуация

13. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.

текущим+
проверочным
итоговым

14. К основным способам выбора темы письменной работы НЕ относится:

способ «осознанного выбора»
способ «рекомендательного выбора»
поисковый способ+

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Десятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ОПК-11.4 ОПК-11.5 ОПК-3.6 ОПК-11.6 ОПК-11.7 ОПК-11.8 ОПК-11.9 ОПК-11.10 ОПК-11.11 ОПК-11.12 ОПК-11.13 ОПК-11.14 ПСК-7.1 ПСК-7.2 ПСК-7.3 ПСК-7.4 ПСК-7.5 ПСК-7.6 ПСК-7.7 ПСК-7.8 ПСК-7.9 ПСК-7.10

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

2. Вопросы к зачету

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
+ : фронтальная, селективная и ассимиляционная

3. Вопросы к зачету

Главными целями научной политики в системе образования являются:
+ : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

4. Вопросы к зачету

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
+ : внебюджетные средства

5. Вопросы к зачету

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
+ : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

6. Вопросы к зачету

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- : федеральным целевым программам
+ : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

7. Вопросы к зачету

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
- : высокий
- : средний
+ : незначителен

8. Вопросы к зачету

Методика научного исследования представляет собой:
- : система последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : система и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
+ : все перечисленные определения

9. Вопросы к зачету

Экономический эффект определяется по:
- :фундаментальным и поисковым НИР
+ : прикладным НИР и научным разработкам

10. Вопросы к зачету

В формировании научной теории важная роль отводится:
- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
+ : всем перечисленным инструментам

11. Вопросы к зачету

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- : Анализ
+ : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

12. Вопросы к зачету

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- : Наблюдение
- : Эксперимент
+ : Аналогия
- : Синтез

13. Вопросы к зачету

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
+ : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

14. Вопросы к зачету

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
+ : Дедукция

15. Вопросы к зачету

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это…
- : опыт
+ : наука
- : философия
- : естествознание

16. Вопросы к зачету

Функцией науки в обществе является…
- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума
+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований

17. Вопросы к зачету

Наука как форма общественного сознания возникла в…
+ : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

18. Вопросы к зачету

Наука как социальный институт возникла в…
- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
+ : Новое время

19. Вопросы к зачету

Наука как система подготовки кадров существует с…
- : 16 века
- : 17 века
+ : середины 19 века
- : середины 18 века

20. Вопросы к зачету

Науки о природе называются…
- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
+ : естественные науки

21. Вопросы к зачету

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…
- : общественные науки

- : философские науки

+ : технические науки

- : естественные науки

22. Вопросы к зачету

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- : прикладные науки

+ : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

23. Вопросы к зачету

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

+ : подготовительном

- : втором

- : исследовательском

- : заключительном

24. Вопросы к зачету

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом

+ : исследовательском (втором)

- : подготовительном

- : заключительном

25. Вопросы к зачету

Абстрагирование как общелогический метод исследования – это…

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Филатов,, Л. В. Задачи статистического анализа в строительстве. Корреляционный, регрессионный и факторный анализ: учебно – методическое пособие / Л. В. Филатов,. - Задачи статистического анализа в строительстве. Корреляционный, регрессионный и факторный анализ - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 68 с. - 978-5-528-00223-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/80895.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ивашенцева,, Т. А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности: учебное пособие / Т. А. Ивашенцева,. - Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 121 с. - 978-5-7795-0751-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/68807.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://znanium.com/ - ЭБС Znanium.com
2. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория
110гд

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

стол - 16 шт.

Стол преподавателя однотумбовый - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)